



Écrire une activité centrée sur l'exploitation de diagrammes en boîte en tant que résumés de séries statistiques est plutôt difficile. Il y a plusieurs obstacles :

- ✓ Programmer le tracer de diagrammes en boîte sur un tableur est long et sans intérêt. Il y a une macro pour ça.
- ✓ Il est agaçant d'utiliser ce genre de résumé d'une série statistique. En effet, nos diagrammes en boîte étant disposés verticalement, la largeur des boîtes n'a aucune signification. Vous ne perdez absolument rien, sauf peut-être un peu de confort de lecture, à démontrer, si vous remplacez un diagramme en boîte par les points d'abscisse le minimum, le premier décile, *etc* ... de la série statistique concernée sur un axe. Cela est confirmé de manière contournée dans le document d'accompagnement des programmes, p.86. En dehors du cas de données gaussiennes, les diagrammes en boîte ressemblent fort à un gadget.
- ✓ Interpréter des diagrammes est un travail de statisticien professionnel. On peut aider les élèves en posant des questions, mais c'est délicat, en particulier quand on travaille avec des données réelles, ce qui est le cas ici, ces données étant de plus corrélées avec les politiques économiques des pays concernés.
- ✓ Ce travail d'interprétation de diagrammes n'est pas une activité mathématique. Faut-il vraiment retirer du temps à l'enseignement des mathématiques, en mathématiques, pour former les élèves en tant que citoyen ? Les professeurs de mathématiques sont-ils supposés avoir aussi cette compétence ?
- ✓ « Calc » (de même « Excel ») calcule les quartiles et déciles d'une série statistique sans respecter les définitions adoptées dans nos programmes. Il faut donc faire ce travail *à la main*, ce qui permet de consolider la connaissance de ces notions ou utiliser une macro correcte.
- ✓ La macro intégrée dans le classeur « Calculs » à télécharger est correcte. Elle calcule bien les quartiles et déciles en respectant les programmes.

